CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

CDI MANITAS CREATIVAS

PROYECTO DE AULA

LOS AMIGOS DE LA GRANJA

AGENTE EDUCATIVA
YENNY TATIANA LIZ MUÑOZ



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Scanned with CamScanner

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento, la exploración y la comprensión básica de los animales de la granja, sus características, sonidos, alimentación y utilidad en la vida cotidiana, mediante experiencias pedagógicas significativas, lúdicas y sensoriales. Se busca despertar la curiosidad natural de los niños, fortalecer su lenguaje verbal y no verbal, incentivar la observación, la imitación y la expresión creativa, así como favorecer la interacción social y el trabajo en grupo. A través de este proyecto, los niños tendrán la oportunidad de construir aprendizajes a partir de la exploración directa, el juego, el arte y la literatura, fortaleciendo su vínculo con el entorno natural y cultural.

DIMENSIONES QUE SE FORTALECEN

- **Dimensión cognitiva:** desarrollo de la observación, clasificación, identificación y relación entre los animales y su entorno.
- **Dimensión comunicativa:** fortalecimiento del lenguaje oral mediante la imitación de sonidos, narraciones, canciones y participación en diálogos.
- **Dimensión corporal:** desarrollo de la motricidad gruesa y fina a través de juegos de imitación y actividades artísticas.
- **Dimensión socioafectiva:** promoción del trabajo en equipo, la empatía, el respeto por los animales y la convivencia.
- **Dimensión estética:** fomento de la creatividad, la expresión artística y el disfrute por las actividades plásticas.

DURACION DEL PROYECTO: 4 SEMANAS

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO "LOS AMIGOS DE LA GRANJA"

C.P.08

ACTIVIDAD DETONANTE O GENERADORA DEL PROBLEMA A RESOLVER:

Se propuso una experiencia pedagógica de carácter artístico y sensorial centrada en el reconocimiento de los animales de la granja, la cual despertó gran interés y curiosidad en los participantes. La actividad inició con la presentación de imágenes y moldes de animales como la gallina, la vaca y el cerdo, generando un espacio de diálogo en el que los niños y niñas pudieron

Scanned with CamScanner

expresar sus saberes previos, identificar algunos animales y compartir experiencias relacionadas con ellos.

Posteriormente, se desarrolló una actividad práctica en la que los participantes decoraron figuras de animales utilizando cáscaras de huevo previamente limpias y trituradas. Este ejercicio permitió la exploración de diferentes texturas, formas y colores, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la creatividad y el aprendizaje a través de los sentidos. De manera complementaria, se incluyó una actividad lúdica donde los niños simularon la alimentación de los animales, fortaleciendo el juego simbólico y la comprensión de las necesidades básicas de los seres vivos.

Durante el desarrollo de la actividad surgieron preguntas significativas como: ¿de dónde vienen los huevos?, ¿qué animal los pone?, ¿qué comen los animales de la granja? y ¿qué otros animales viven allí?, lo que evidenció el interés genuino de los niños por comprender su entorno. Estas inquietudes permitieron orientar el proceso pedagógico hacia la indagación y el aprendizaje significativo.

A partir de esta experiencia, se establece la actividad como detonante del proyecto pedagógico, ya que motiva a los participantes a explorar, investigar y conocer más sobre los animales de la granja, sus características, sonidos, alimentación y la importancia que tienen en la vida cotidiana, fortaleciendo así el desarrollo integral a través del juego, la exploración y la interacción.

PREGUNTAS GENERADORAS del proyecto a realizar para resolver el problema.

- ✓ ¿Qué animales viven en la granja y cómo son?
- ✓ ¿Qué sonidos hacen los animales y cómo podemos imitarlos?
- ✓ ¿Qué comen los animales de la granja?
- ✓ ¿Dónde viven y cómo es su entorno?
- ✓ ¿Por qué son importantes los animales para las personas?
- ✓ ¿Cómo debemos cuidar a los animales?

INDAGACIÓN:

Lo que yo sé: Los participantes reconocen algunos animales comunes como la vaca, el cerdo, la gallina y el caballo. Algunos imitan sus sonidos y movimientos, y los asocian con experiencias cercanas o cuentos conocidos.

Lo que debo investigar: Se busca que los niños amplíen su conocimiento sobre las características físicas de los animales, su alimentación, su hábitat, los productos que proporcionan (leche, huevos, lana), así como la importancia de su cuidado y respeto.

Los expertos que voy a vincular para que apoyen el proceso de resolución del problema: Para enriquecer el proceso de aprendizaje, se pueden vincular padres de familia que tengan experiencias en el campo, campesinos o cuidadores de animales que puedan compartir sus saberes, así como el uso de recursos audiovisuales (videos, canciones y cuentos) que acerquen a los

Scanned with CamScanner

niños al contexto real de la granja.

EJECUCIÓN Y DOCUMENTACIÓN O VIVIR LA EXPERIENCIA

ARTE: Los niños participarán en diversas actividades plásticas como pintura con dedos, esponjas y pinceles para representar animales de la granja. También realizarán decoraciones utilizando materiales reciclables como papel, cartón, algodón y cáscaras de huevo, promoviendo la creatividad, la exploración sensorial y el desarrollo de la motricidad fina.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Se llevarán a cabo actividades de observación de imágenes, láminas y videos, así como juegos de clasificación de animales según sus características (tamaño, sonido, alimentación). Se promoverá el reconocimiento de los productos que provienen de los animales, estableciendo relaciones entre estos y la vida cotidiana de los niños.

LITERATURA: Se incluirán cuentos, rondas y canciones relacionadas con los animales de la granja, favoreciendo la escucha activa, la comprensión y la expresión oral. Los niños podrán participar en la narración de historias sencillas e imitación de sonidos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad.

JUEGO: El juego será un eje fundamental del proyecto, mediante actividades de juego simbólico donde los niños representen animales o roles como el granjero. También se desarrollarán circuitos motrices imitando movimientos de los animales (caminar como pato, saltar como conejo, gatear como cerdo), fortaleciendo la coordinación y el control corporal.

CIERRE Y VALORACIÓN DEL PROCESO

Como cierre del proyecto, se realizará una actividad significativa como una "feria de la granja" o exposición, donde los niños podrán mostrar lo aprendido a través de dramatizaciones, canciones, juegos o un mural colectivo. La valoración del proceso se hará de manera cualitativa, observando la participación, el interés, la capacidad de expresión, la interacción con sus compañeros y el reconocimiento de los animales y sus características.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL MOMENTO DE ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO:



Scanned with CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

LUNES 06/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover en los niños y niñas un ambiente de confianza, seguridad y afecto que facilite su adaptación al entorno educativo, fortaleciendo vínculos con la agente educativa y sus pares.	**Inicio:** La agente educativa recibe a los niños con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre y utilizando canciones de bienvenida que generen un ambiente alegre y acogedor. **Desarrollo:** Se permite un espacio de juego libre con materiales del aula para que los niños exploren de manera espontánea, interactúen entre sí y se familiaricen con el entorno. **Cierre:** Se realiza una pequeña ronda grupal donde se refuerza el saludo, promoviendo la participación mediante gestos y palabras sencillas.	Acompañamiento afectivo, juego libre y ambientación significativa.	- Juguetes -Música	Se logró un ambiente de confianza y acogida donde los participantes interactuaron de forma espontánea con sus compañeros, fortaleciendo el vínculo afectivo mediante el juego libre y la participación grupal.
		REFRIGERIO REFORZADO			
	Favorecer el reconocimiento de	**Inicio:** La agente educativa presenta de	Aprendizaje significativo,	-Paletas de animales de	

Scanned with CamScanner

1 bloque de actividades CONOZCO LOS ANIMALES DE LA GRANJA	los animales de la granja, estimulando el lenguaje oral, la atención y la curiosidad mediante la exploración sensorial y el juego.	forma llamativa paletas o imágenes grandes de animales de la granja (vaca, cerdo, gallina, caballo), utilizando diferentes tonos de voz y expresiones faciales para captar la atención. Se invita a los niños a observar detenidamente y a expresar lo que ven, permitiendo que señalen, nombren o reaccionen libremente. **Desarrollo:** Los niños manipulan las paletas de los animales de la granja, explorando sus formas, colores y características. La agente educativa nombra cada animal de manera clara y pausada, incentivando a los niños a repetir los nombres, fortaleciendo el lenguaje oral. Asimismo, se promueve la imitación de sonidos (muu, oink, pío, relincho) y movimientos característicos de cada animal, favoreciendo la expresión corporal y la	exploración sensorial, juego simbólico e imitación.	la granja. -Audio -Silueta de la vaca grande -Papel seda color blanco y negro	la actividad fomentó conexto la conosidad y el lenguaje oral a través de la exploracion sensonal de los animales de la granja, logrando que los participantes identificaran caracteristicas y realizaran onomatopeyas como el "muu, "oink" y "pio" y movimientos corporales. Esta dinámica fortaleció su capacidad expresiva y su curiosidad natural, cumpliendo con el objetivo de integrar el aprendizaje con el disfrute lúdico.

Scanned with CamScanner

		creatividad. Seguidamente, se integra una actividad artística donde cada niño recibe una silueta de una vaca. La agente educativa explica de manera sencilla que van a decorarla utilizando bolitas de papel seda. Los niños rasgan, arrugan y pegan el papel dentro de la silueta, especialmente en las manchas de la vaca, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la concentración. Durante este proceso, se continúa reforzando el reconocimiento del animal, mencionando sus características y su sonido. **Cierre:** Se canta una canción relacionada con los animales de la granja y se hace una breve retroalimentación preguntando cuál animal les gustó más, reforzando lo aprendido.			
ALMUERZO					
	Fortalecer la	**Inicio:** Se presentan los	Juego libre	- Animales	

Scanned with CamScanner

2 bloque de actividades JUEGO LIBRE CON ANIMALES	socialización, la imaginación y la autonomía mediante el juego espontáneo con materiales relacionados al tema.	materiales y se invita a los niños a elegir libremente. **Desarrollo:** Los niños juegan libremente con los animales, creando pequeñas historias o situaciones, mientras la agente educativa acompaña y orienta de manera respetuosa. **Cierre:** Se realiza la recolección de los materiales promoviendo hábitos de orden.	orientado.	de juguete.	La experiencia fue altamente enriquecedora, ya que permitió observar el despliegue de la autonomía y la imaginación de los participantes demostraron iniciativa y creatividad al construir sus propias historias y situaciones con los animales de juguete.
DESPEDIDA					

MARTES 07/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Estimular el lenguaje, la escucha activa y la discriminación auditiva a través de la identificación de sonidos de animales.	**Inicio:** Se reproducen sonidos de animales sin mostrarlos, generando curiosidad en los niños. **Desarrollo:** Los niños escuchan, identifican e imitan los sonidos (muu,	Juego auditivo, imitación y repetición.	- Audios -Parlante -Imágenes.	Los participantes asociaron correctamente cada animal con su onomatopeya mediante juegos de adivinanzas, así como su disposición para participar en

Scanned with CamScanner

		oink, pío), participando en juegos de adivinanza. Se refuerza el nombre del animal y su sonido correspondiente. **Cierre:** Se canta una canción imitando sonidos, favoreciendo la expresión oral.			actividades de juegos grupales y cantos. El enfoque principal es observar el progreso en su expresión oral y el fortalecimiento del vocabulario relacionado con los nombres y sonidos de los animales.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades SONIDOS DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA	Desarrollar habilidades cognitivas como la observación, comparación y clasificación.	**Inicio:** La agente educativa presenta una "caja misteriosa" decorada de manera llamativa. Dentro de ella hay figuras de animales de la granja cubiertas con paja o aserrín. Se invita a los niños, uno por uno, a introducir la mano sin mirar para descubrir qué hay dentro, despertando curiosidad y exploración sensorial. **Desarrollo:** Cada niño saca un animal y, con ayuda de la docente, dice su nombre y el sonido que produce. Luego debe ubicarlo en su "casita" (un	Aprendizaje por descubrimiento y categorización visual.	-Caja de cartón, paja/aserrín, figuras plásticas o de cartulina, pegante, pliegos de papel craft.	Se valora la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas de los participantes al explorar sensorialmente la "caja misteriosa", evaluando su capacidad para identificar, nombrar y clasificar los animales de la granja según sus características físicas (pluma, pelo o tamaño). Asimismo, se observa el seguimiento de

Scanned with CamScanner

		póster o silueta en la pared). Posteriormente, se realiza una clasificación sencilla: animales grandes y pequeños o animales con plumas y con pelo. La agente educativa guía constantemente, reforzando el lenguaje y la observación. **Cierre:** Se construye un mural colectivo donde los niños pegan los animales en un paisaje de granja previamente elaborado. Se hace un pequeño repaso nombrando cada animal y su sonido, fortaleciendo la memoria y el aprendizaje significativo. Aprendizaje por descubrimiento, exploración sensorial y categorización visual. | Caja de cartón, paja o aserrín, figuras de animales, pegante, papel craft, imágenes. Se valora la participación, la capacidad de clasificar, reconocer animales y seguir instrucciones.			instrucciones y la memoria durante la construcción del mural colectivo, fortaleciendo así su lenguaje, discriminación visual y aprendizaje significativo.

Scanned with CamScanner

ALMUERZO					
2 bloque de actividades PEQUEÑOS GRANJEROS EN ACCIÓN	Fortalecer la motricidad fina y la exploración táctil mediante el uso de diferentes texturas.	**Inicio:** La agente educativa presenta diferentes materiales que simulan elementos de la granja como tierra (harina o café), pasto (papel crepé o esponja), agua (gel o recipientes), y alimentos de animales (granos). Se permite que los niños observen y toquen libremente, despertando el interés. **Desarrollo:** Los niños participan en estaciones sensoriales donde pueden: alimentar animales de juguete con granos, simular sembrar en "tierra", tocar diferentes texturas (suave, áspera, húmeda), y manipular materiales con las manos. También pueden usar pinzas o cucharas para trasladar elementos, fortaleciendo la motricidad fina. La docente acompaña describiendo sensaciones y guiando el aprendizaje.		-	los participantes fortalecieron su motricidad fina y la coordinación visomanual al manipular con precisión pinzas y cucharas para el traslado de elementos en las estaciones. Asimismo potenciaron su exploración táctil al reconocer y describir diversas sensaciones (suave, áspera, humeda) demostrando una participación activa, curiosidad constante y mayor interes por descubrir las texturas presentes en

Scanned with CamScanner

		Cierre: Se realiza una socialización breve donde los niños expresan qué textura les gustó más. Luego se hace limpieza de manos y del espacio, fomentando hábitos de orden y autocuidado. | Juego sensorial, exploración libre guiada y aprendizaje significativo. | Harina o café, papel crepé, esponjas, recipientes, agua, granos, animales de juguete, cucharas, pinzas. | Se observa la exploración, coordinación motriz, interés y participación activa. |			los elementos de la granja.

DESPEDIDA

Fortalecer vínculos afectivos y cerrar la jornada de manera positiva. Se realiza una ronda final donde se canta una canción de despedida. La agente educativa pregunta a los niños qué fue lo que más les gustó del día, promoviendo la expresión oral.

MIERCOLES 08/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación al entorno educativo fortaleciendo	**Inicio:** La agente educativa recibe a los niños con una actitud cálida y afectuosa,	Acompañamiento afectivo, juego libre y aprendizaje	- Juguetes -Música -Espacio adecuado.	Mediante el fortalecimiento de vínculos afectivos y la seguridad

Scanned with CamScanner

	vínculos afectivos, la seguridad emocional y la interacción con pares y adultos.	saludándolos por su nombre y brindando gestos de cariño que les generen confianza. Se ambienta el espacio con música infantil suave, promoviendo un ambiente tranquilo y acogedor que facilite la transición del hogar al CDI. **Desarrollo:** Se propone un espacio de juego libre con materiales del aula (bloques, muñecos, animales de juguete), permitiendo que los niños exploren de manera espontánea, interactúen con sus compañeros y reconozcan el entorno. La agente educativa acompaña, observa y motiva la participación, fomentando la socialización y el respeto. **Cierre:** Se realiza una ronda grupal donde se canta una canción de saludo, utilizando gestos y movimientos. Se invita a los niños a participar mencionando su nombre o	socioemocional.		emocional, a través de un ambiente acogedor con música suave y gestos de cariño, se fomenta la confianza, permitiendo que el juego libre donde los participantes exploran espontáneamente con materiales del aula (bloques, muñecos y animales).

Scanned with CamScanner

		respondiendo al llamado, fortaleciendo la expresión oral y la integración grupal.			
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades CUENTO CON MATERIAL RECICLABLE DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA	Estimular la creatividad, la motricidad fina, el lenguaje oral y el reconocimiento de los animales de la granja mediante actividades artísticas con material reciclable.	**Inicio:** La agente educativa reúne a los niños en un espacio cómodo y les presenta un cuento corto sobre los animales de la granja, utilizando imágenes o material reciclable (como títeres hechos con cartón o botellas). Se realizan preguntas sencillas como: "¿Qué animal ven?", "¿Cómo hace el cerdito?", incentivando la participación y la atención. **Desarrollo:** Luego del cuento, se invita a los niños a realizar una actividad artística: cada uno recibe una silueta de un cerdo. La agente educativa muestra cómo rasgar y formar pequeños trozos para decorar la figura. Los niños rasgan y pegan el papel dentro de la	Aprendizaje significativo, expresión artística, exploración sensorial y uso de material reciclable	-Siluetas de cerdo -Papel silueta de color rosado -Pegante -Cuento, material reciclable.	La lectura del cuento sobre los animales de la granja, se fomenta la atención y la participación activa mediante preguntas sencillas que refuerzan el conocimiento del entorno. la actividad culmina de manera afectiva con una fase de exploración sensorial, donde los participantes aplican técnicas de rasgado y pegado de papel para decorar la silueta del

Scanned with CamScanner

		silueta del cerdo, especialmente en su cuerpo, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la concentración. Durante la actividad, la docente refuerza el nombre del animal, su sonido (oink, oink) y algunas características, promoviendo el lenguaje y el aprendizaje significativo. Se acompaña constantemente el proceso, respetando el ritmo de cada niño y valorando su esfuerzo. **Cierre:** Se realiza una exposición sencilla donde los niños muestran su trabajo. La agente educativa pregunta: "¿Qué animal hicimos?", reforzando el reconocimiento. Se felicita la participación y se organizan los materiales, promoviendo hábitos de orden.			cerdo, consolidando así el desarrollo de sus habilidades manuales y su capacidad de reconocimiento visual en un ambiente cómodo y guiado por la agente educativa.
		ALMUERZO			

Scanned with CamScanner

2 bloque de actividades JUEGO SENSORIAL: LA GRANJA	Fortalecer la exploración sensorial, la motricidad y la imaginación mediante el juego con diferentes texturas relacionadas con la granja.	**Inicio:** La agente educativa presenta diferentes materiales que simulan elementos de la granja (café, pasto, granos). Se invita a los niños a observar y tocar libremente. **Desarrollo:** Los niños participan en estaciones sensoriales donde pueden manipular los materiales, simular alimentar animales, tocar diferentes texturas (suave, áspera, húmeda) y explorar libremente. Se promueve el uso de las manos y utensilios como cucharas o recipientes, fortaleciendo la motricidad fina y la curiosidad. La docente acompaña describiendo sensaciones y guiando el aprendizaje. **Cierre:** Se realiza una breve socialización preguntando qué les gustó más. Luego se orienta la limpieza de manos y del espacio, fomentando hábitos de autocuidado y	Juego sensorial, exploración libre guiada.	- Harina o café -Papel -Recipiente con granos, café, pasto -Animales de juguete.	La experiencia pedagógica se valora como un proceso de exploración sensorial efectivo que logra fortalecer la motricidad fina y la imaginación de los participantes mediante el uso de diversas texturas vinculadas al entorno de la granja.

Scanned with CamScanner

		orden.			
DESPEDIDA Fortalecer vínculos afectivos y cerrar la jornada de manera positiva.					

JUEVES 09/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación, generar un ambiente de confianza y fortalecer vínculos afectivos.	**Inicio:** Se recibe a los niños con una actitud cálida, saludándolos por su nombre y con una canción de bienvenida. **Desarrollo:** Se invita a los niños a sentarse en círculo, se canta y se realizan movimientos corporales suaves para activar el cuerpo. **Cierre:** Se anticipa lo que se realizará durante el día, motivando la participación.	Estrategia afectiva y de interacción, promoviendo la seguridad emocional y la participación activa.	-Canciones, saludo afectivo.	la experiencia fue positiva, ya que los participantes se mostraron motivados y lograron integrarse en un ambiente de confianza, fortaleciendo sus vínculos afectivos y respondiendo con interés a las actividades propuestas.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Desarrollar el reconocimiento de los animales de la granja y su	**Inicio:** La agente educativa muestra imágenes o figuras de animales como la vaca, el	Estrategia lúdica y de exploración sensorial, promoviendo el	-Imágenes de los animales de la granja	la experiencia fue significativa, ya que

Scanned with CamScanner

EXPLORACIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS ANIMALES	alimentación, fortaleciendo el lenguaje y la asociación	cerdo y la gallina, preguntando a los niños si los conocen y qué sonidos hacen. **Desarrollo:** Se presentan alimentos (reales o de juguete) como pasto, maíz y concentrado. Se explica de forma sencilla qué come cada animal. Se realizan preguntas como: "¿Quién come pasto?" incentivando la participación. **Cierre:** Se refuerza el aprendizaje mediante una canción o imitación de sonidos y acciones de los animales.	aprendizaje significativo a través del juego.	-Alimentos reales -Canciones.	los participantes lograron reconocer la alimentación de algunos animales y fortalecieron el lenguaje y la asociación a través del juego y la interacción
ALMUERZO					
2 bloque de actividades ALIMENTANDO A LOS ANIMALES DE LA GRANJA.	Fortalecer la motricidad fina, el juego simbólico y la comprensión de la alimentación de los animales.	**Inicio:** Se recuerdan los animales vistos anteriormente y lo que comen. **Desarrollo:** Los niños participan en una actividad práctica donde alimentan figuras o imágenes de animales	Aprendizaje experiencial y juego simbólico, favoreciendo la exploración y el aprendizaje activo	-Figuras de animales -Pasto -Granos -Materiales reciclados.	La experiencia fue enriquecedora, ya que los niños participaron de manera activa en las actividades, lograron comprender la alimen-

Scanned with CamScanner

		(cerdo, vaca y gallina) con materiales como pasto, granos o papel simulando comida. Se permite manipular libremente los materiales. **Cierre:** Se felicita la participación y se refuerza el aprendizaje preguntando qué alimento le dieron a cada animal.			tación de los animales de la granja y fortalecieron sus habilidades motrices, cognitivas y de juego simbólico a través de la exploración y la interacción.
DESPEDIDA Cerrar la jornada fortaleciendo vínculos afectivos y generando seguridad.					

VIERNES 10/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Fortalecer vínculos afectivos y generar un ambiente de confianza y seguridad.	**Inicio:** Se recibe a los niños con saludo afectuoso, llamándolos por su nombre. **Desarrollo:** Se canta una canción de bienvenida acompañada de movimientos corporales y gestos. **Cierre:** Se les cuenta de manera sencilla la actividad del día para	Estrategia afectiva y participativa, promoviendo la integración del grupo.	-Canciones, gestos, interacción.	Se logro un ambiente de confianza y calidez mediante el saludo. la participación activa en los cantos y movimientos corporales fortaleció la integración grupal y el vínculo afectivo, cumpliendo satisfactoriamente con la intencionalidad pedagógica de la jornada.

Scanned with CamScanner

		motivarlos.			
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades EXPRESIÓN ARTÍSTICA: PINTANDO ANIMALES DE LA GRANJA	Estimular la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de los animales de la granja.	**Inicio:** La agente educativa muestra imágenes o figuras de animales como la vaca, el cerdo y la gallina, recordando lo trabajado durante la semana. **Desarrollo:** Se entrega a cada niño una figura o dibujo de un animal para pintar con témperas, usando los dedos, esponjas o pinceles. Se permite la exploración libre de colores y texturas, acompañando con preguntas sencillas como "¿qué animal estás pintando?". **Cierre:** Se exponen los trabajos, se felicita a los niños y se refuerza el reconocimiento de los animales.	Estrategia lúdica y artística basada en la exploración sensorial y la libre expresión.	-Hojas con dibujos -Pinturas -Pinceles -Delantales	los niños y niñas participaron con entusiasmo en la exploración de colores y texturas, utilizando con destreza copitos y sus dedos. Se evidenció un avance significativo en la motricidad fina y la creatividad, logrando identificar y nombrar correctamente al animal de la granja propuesto. El cierre con la exposición de trabajos fortaleció su autoestima y el reconocimiento de sus logros.
		ALMUERZO			
	Fortalecer la	**Inicio:** Se invita a los niños	Estrategia	-Música,	

Scanned with CamScanner

2 bloque de actividades JUEGO LIBRE DIRIGIDO: IMITANDO ANIMALES DE LA GRANJA	expresión corporal, el lenguaje y la socialización mediante el juego.	a recordar los animales trabajados durante la semana. **Desarrollo:** Los niños imitan sonidos y movimientos de animales como la vaca, el cerdo, la gallina y el caballo. Se puede acompañar con música y dinámicas de juego (caminar como animales, hacer sonidos, etc.). **Cierre:** Se realiza una actividad de relajación corta y se refuerzan los aprendizajes del día.	lúdica, corporal y participativa basada en el juego simbólico.	espacio amplio.	A través del juego los participantes demostraron una excelente capacidad de imitación y expresión corporal. La actividad fomentó el lenguaje y la integración grupal de manera lúdica, permitiendo un cierre tranquilo que reforzó satisfactoriamente los conocimientos sobre los animales trabajados.
DESPEDIDA Cerrar la jornada fortaleciendo la seguridad emocional.					

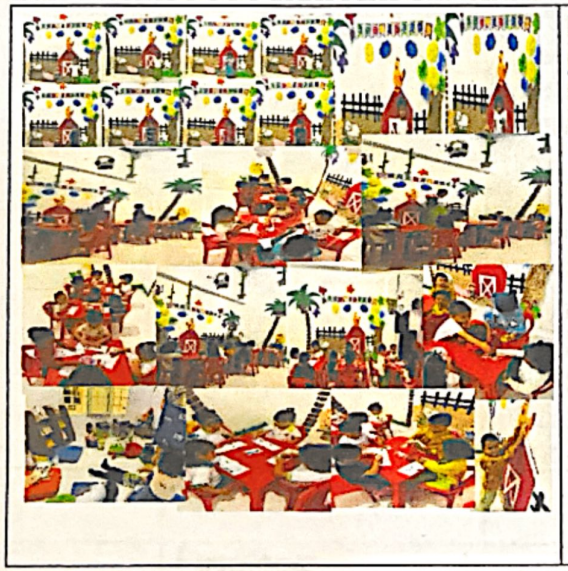
REFLEXIÓN SEMANAL:

Scanned with CamScanner

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana se desarrolló el tema de los animales de la granja a través de actividades lúdicas, sensoriales y artísticas que favorecieron el aprendizaje significativo de los participantes. Se promovió el reconocimiento de los animales, sus sonidos, características y alimentación, fortaleciendo el lenguaje oral mediante la repetición, la imitación y la participación activa. A lo largo de los días, los participantes exploraron diferentes experiencias como el juego libre, actividades con material sensorial, cuentos, dinámicas de imitación, lo que permitió estimular la curiosidad, la creatividad y la expresión corporal. Así mismo, se fortalecieron habilidades cognitivas como la observación, la asociación y la memoria. Las actividades artísticas como el rasgado, pegado y pintura contribuyeron el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación, mientras que los espacios de juego favorecieron la socialización, la autonomía y el trabajo en grupo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1:







Scanned with CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

LUNES 13/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación de los niños al entorno educativo, fortaleciendo vínculos afectivos, la confianza y la seguridad emocional para iniciar la jornada de manera tranquila y motivadora.	**Inicio:** Se recibe a cada niño con un saludo cálido, llamándolo por su nombre y brindándole cercanía afectiva. **Desarrollo:** Se entona una canción de bienvenida acompañada de gestos y movimientos corporales, motivando la participación. **Cierre:** Se realiza una breve conversación sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones y preparando el ambiente para las actividades del día.	Estrategia basada en el juego, la música y la expresión emocional para generar un ambiente de confianza.	-Canciones infantiles, espacio organizado.	Se observó una respuesta positiva por parte de los participantes, quienes mostraron una transición armónica hacia el entorno educativo. La estrategia musical y el saludo facilitaron la expresión de sus emociones, y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se logró generar un clima de confianza y seguridad, evidenciando en la participación activa y el interés mostrado durante el inicio de la jornada escolar.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades CONOCIENDO LA VACA (MATERIAL RECICLABLE)	Reconocer la vaca como un animal de la granja, identificando algunas de sus características principales y el alimento que nos proporciona (leche), fortaleciendo además la creatividad y la motricidad fina.	**Inicio:** Se presenta a los niños una figura de vaca elaborada en cartón, generando preguntas como: ¿qué animal es?, ¿cómo hace la vaca?, activando saberes previos. **Desarrollo:** Los participantes decoran con huellas de color negro la silueta de la vaca grande, utilizando material como pintura, mientras la docente explica de forma sencilla que la vaca nos da leche y algunos	Aprendizaje significativo a través de la exploración, el juego y la creatividad.	-Silueta grande de la vaca -Delantales -Pintura de color negro	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la exploración sensorial y creativa, logrando identificar a la vaca como un animal proveedor de alimentos. A través de la técnica de dactilopintura sobre la silueta de cartón, se evidenció un fortalecimiento de su motricidad fina y una asociación clara entre el animal, su sonido característico y la procedencia de la leche. El uso de

Scanned with CamScanner

		alimentos derivados. Se acompaña con sonidos y gestos para mayor comprensión. **Cierre:** Cada participante muestra su trabajo, se refuerza el aprendizaje repitiendo el nombre del animal y el alimento que produce.			materiales reciclables despertó la curiosidad de los participantes, quienes demostraron haber apropiado los conocimientos básicos al compartir y nombrar el resultado de su trabajo durante el cierre.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades ROMPECABEZAS DE LA VACA	Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la resolución de problemas de manera lúdica.	**Inicio:** Se presenta el rompecabezas de la vaca, mostrando la imagen completa como referencia. **Desarrollo:** Los niños intentan armar el rompecabezas con apoyo del docente, quien orienta y motiva el proceso, reforzando conceptos como forma, ubicación y correspondencia. **Cierre:** Se felicita el esfuerzo, se observa el resultado final y se refuerza el reconocimiento del animal trabajado durante la jornada.	Juego dirigido y aprendizaje por descubrimiento.	- Rompecabezas didáctico.	Se evidenció un buen desarrollo de la coordinación ojo-mano y atención en los participantes al armar el rompecabezas. La actividad fortaleció la resolución de problemas y el reconocimiento del animal trabajado, logrando un cierre de jornada positivo y motivador que afianzó su seguridad y los vínculos afectivos.
DESPEDIDA Finalizar la jornada fortaleciendo el vínculo afectivo y generando una experiencia positiva del día vivido.					

Scanned with CamScanner

MARTES 14/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación de los niños al entorno, fortaleciendo vínculos afectivos, la confianza y la seguridad emocional para iniciar la jornada de manera positiva.	**Inicio:** Se recibe a cada niño con un saludo afectuoso, llamándolo por su nombre y generando cercanía. **Desarrollo:** Se canta una canción de bienvenida acompañada de movimientos corporales, incentivando la participación y la alegría. **Cierre:** Se realiza una breve interacción donde los niños expresan cómo se sienten, preparándolos para las actividades del día.	Estrategias basadas en el juego, la música y la expresión emocional.	-Canciones infantiles, espacio adecuado.	Se logró consolidar un ambiente de confianza y seguridad emocional, facilitando que los participantes expresaran sus sentimientos y se dispusieran positivamente para las actividades del día.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades EL GALLO Y LA GALLINA	Reconocer el gallo y la gallina como animales de la granja, identificando sus sonidos, características básicas y el alimento que nos proporcionan (huevos), fortaleciendo el lenguaje y la expresión.	**Inicio:** Se presentan imágenes o figuras del gallo y la gallina, realizando preguntas como: ¿los conocen?, ¿qué sonido hacen?, motivando la participación. **Desarrollo:** Se imitan los sonidos del gallo y la gallina, acompañados de movimientos corporales. Luego, los niños decoran una silueta grande con plumas de colores de estos animales, mientras la docente explica de forma sencilla que la gallina pone huevos. Se refuerza con canciones o rondas	Aprendizaje significativo mediante el juego, la imitación, la exploración y la expresión artística	-Silueta grande de la gallina y el gallo -Plumas de colores -Pegante	Los participantes disfrutaron de la exploración artística y sonora, logrando identificar al gallo y la gallina a través de la imitación de sus sonidos. La decoración de la silueta con plumas favoreció su expresión creativa y motricidad, permitiendoles reconocer de forma sencilla el origen de los huevos y fortaleciendo su lenguaje mediante la

Scanned with CamScanner

		alusivas. **Cierre:** Los participantes comparten sus creaciones con el grupo, mientras se refuerza el reconocimiento del gallo y la gallina a través de la repetición de sus nombres y la imitación de sus sonidos, afianzando así el aprendizaje de manera significativa.			repetición de nombres y canciones alusivas.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO DE CLASIFICACIÓN (GALLO Y GALLINA)	Desarrollar habilidades cognitivas como la clasificación, atención y reconocimiento visual a través del juego.	**Inicio:** Se muestran tarjetas o figuras del gallo y la gallina explicando la actividad. **Desarrollo:** Los niños clasifican las imágenes según corresponda (gallo o gallina) con ayuda del docente, reforzando diferencias básicas. **Cierre:** Se revisa el ejercicio, se felicita el esfuerzo y se refuerzan los aprendizajes del día.	Juego dirigido, aprendizaje por descubrimiento y repetición.	-Tarjetas, imágenes o material didáctico.	A través del juego de clasificación, los participantes fortalecieron su atención y reconocimiento visual al diferenciar correctamente las imágenes del gallo y la gallina. La actividad permitió consolidar habilidades cognitivas básicas y el trabajo bajo instrucciones, logrando un cierre de jornada positivo
DESPEDIDA Cerrar la jornada en un ambiente de afecto y tranquilidad, retomando de forma breve lo aprendido durante el día y promoviendo en los participantes una sensación de bienestar y satisfacción por las actividades realizadas.					

Scanned with CamScanner

MIERCOLES 15/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Propiciar un ambiente acogedor que facilite la integración de los niños al espacio educativo, promoviendo relaciones afectivas, seguridad y confianza para iniciar la jornada de forma tranquila y agradable.	**Inicio:** Se da la bienvenida a los niños de manera cálida y cercana, mencionando sus nombres para fortalecer el vínculo afectivo y hacerlos sentir seguros y acogidos. **Desarrollo:** Se canta una canción de bienvenida acompañada de movimientos corporales, promoviendo la participación activa y la integración grupal. **Cierre:** Se realiza una breve conversación sobre cómo se sienten, fortaleciendo la expresión emocional.	Juego, música y expresión emocional.	-Canciones infantiles, espacio adecuado.	La actividad fue exitosa, logrando un ambiente de confianza y una integración efectiva del grupo a través de la música. El uso de los nombres y la expresión emocional fortalecieron los vínculos afectivos, dejando a los participantes tranquilos y motivados para la jornada.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades EL CABALLO	Reconocer el caballo como animal de la granja, identificando sus características, su sonido y estimulando la expresión corporal, la imaginación y el lenguaje.	**Inicio:** Se presenta una imagen o figura de un caballo y se pregunta a los niños si lo conocen y qué sonido hace, motivando su participación. **Desarrollo:** Los niños imitan el sonido del caballo y realizan movimientos simulando galopar, favoreciendo la motricidad gruesa. Luego, decoran la lámina del caballo utilizando pintura y copitos de algodón, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad, mientras el docente explica de forma sencilla algunas de sus características (vive en la granja, corre rápido, es grande). Se puede acompañar con una canción o cuento corto del	Aprendizaje significativo mediante el juego, la imitación, la exploración y la expresión artística.	-Silueta del animal de la granja (caballo) -Copitos -Pintura color café -Delantales	La experiencia pedagógica resultó altamente significativa, logrando una participación activa de los niños a través de la exploración sensorial y motriz. Durante el inicio, la asociación visual y auditiva permitió que identificaran con claridad al caballo como un animal de la granja, fomentando su lenguaje expresivo al imitar relinchos

Scanned with CamScanner

		caballo. **Cierre:** Los niños muestran sus trabajos, se refuerza el nombre del animal, su sonido y sus características principales, afianzando el aprendizaje.			4 galopes. El uso de pintura para decorar la silueta del caballo estimuló su creatividad y sensibilidad estética, sino que también permitió asimilar las características.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO DE MOVIMIENTO "GALOPANDO COMO CABALLOS"	Desarrollar la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación a través del juego corporal.	**Inicio:** Se invita a los niños a participar en un juego donde imitarán a los caballos. **Desarrollo:** Los niños realizan recorridos cortos dentro del aula o patio simulando el galope del caballo, siguiendo indicaciones sencillas como ir rápido, lento o detenerse, fortaleciendo la atención y el control corporal. **Cierre:** Se realiza una pausa para relajarse, respirar y comentar brevemente la actividad.	Juego dirigido, expresión corporal y aprendizaje lúdico	-Espacio amplio -Caballos de palo	Se cumplió con la intencionalidad pedagógica, logrando un equilibrio entre el desafío físico y la disciplina lúdica.
DESPEDIDA Finalizar la jornada en un entorno armonioso y afectivo, recordando de manera sencilla las actividades realizadas y promoviendo en los participantes una sensación de calma, alegría y satisfacción.					

Scanned with CamScanner

JUEVES 16/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Propiciar un ambiente acogedor que facilite la integración de los niños al espacio educativo, promoviendo relaciones afectivas, seguridad y confianza para iniciar la jornada de forma tranquila y agradable.	**Inicio:** Se da la bienvenida a los niños de manera cálida, mencionando sus nombres para fortalecer el vínculo afectivo. **Desarrollo:** Se entona una canción de saludo acompañada de movimientos corporales, favoreciendo la participación y la alegría. **Cierre:** Se realiza una breve interacción donde los niños expresan cómo se sienten, promoviendo la comunicación y la integración.	Juego, música y expresión emocional.	-Canciones infantiles, espacio adecuado.	La implementación de la canción de saludo con movimientos corporales funcionó como un motor de motivación y alegría, permitiendo que los participantes transitaran de forma tranquila hacia la dinámica grupal.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades LA OVEJA EN MATERIAL RECICLABLE	Reconocer la oveja como animal de la granja, identificando sus características y estimulando la creatividad, la motricidad fina y la exploración de texturas.	**Inicio:** Se presenta una lámina de la oveja y se pregunta a los niños si la conocen, promoviendo la participación y activando saberes previos. **Desarrollo:** Los participantes decoran la figura grande de la oveja utilizando material reciclable como algodón, simulando su lana. Durante la actividad, el docente explica de forma sencilla sus características (es suave, tiene lana, vive en la granja) e imita su sonido para reforzar el aprendizaje. **Cierre:** Los participantes muestran sus trabajos, se refuerza el nombre del animal, su sonido y sus características, fortaleciendo el aprendizaje significativo.	Estrategia centrada en la participación activa de los niños a través de la exploración, el juego y actividades creativas que favorecen la construcción de aprendizajes.	-Silueta grande de la oveja. -Algodón. -Pegante.	La actividad fue exitosa, logrando que los niños identificaran a la oveja mediante la exploración sensorial y el juego. El uso de materiales (algodón) fortaleció su motricidad fina y creatividad, mientras que la imitación de sonidos y el diálogo consolidaron un aprendizaje significativo sobre los animales de la granja en un ambiente de participación activa.

Scanned with CamScanner

ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO SENSORIAL "SUAVE COMO LA OVEJA"	Estimular la percepción sensorial, especialmente el tacto, y fortalecer la curiosidad y exploración del entorno.	**Inicio:** Se presentan diferentes materiales suaves (algodón, tela, esponja) explicando que se parecen a la lana de la oveja. **Desarrollo:** Los niños manipulan libremente los materiales, tocando, comparando y explorando texturas, mientras el docente acompaña con lenguaje sencillo describiendo sensaciones como "suave", "blando". **Cierre:** Se realiza una breve socialización sobre lo que sintieron, reforzando el concepto de la oveja y su lana.	Juego sensorial, exploración libre y acompañamiento verbal.	-Algodón -Telas suaves -Esponjas.	La actividad resultó altamente significativa para el desarrollo sensorial de los participantes. A través de la exploración táctil de materiales como algodón. Se logro despertar la curiosidad natural y fortalecer la percepción háptica.
DESPEDIDA Finalizar la jornada en un entorno armonioso y afectivo, recordando de manera sencilla las actividades realizadas y promoviendo en los participantes una sensación de calma, alegría y satisfacción.					

Scanned with CamScanner

VIERNES 17/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer un ambiente de confianza y seguridad, fortaleciendo los vínculos afectivos y la disposición de los niños para iniciar la jornada.	**Inicio:** Recepción cálida y afectuosa de los niños, saludándolos por su nombre y generando un ambiente tranquilo y acogedor. **Desarrollo:** Se realiza un saludo grupal con canciones y movimientos corporales, promoviendo la participación activa y el reconocimiento de compañeros. **Cierre:** Se anticipan las actividades del día de manera sencilla, despertando el interés y la motivación.	Rutinas diarias, juego dirigido, expresión corporal.	- Música, parlante, espacio adecuado.	Se logró un ambiente de confianza, donde participaron con entusiasmo los cantos y movimientos, mostrando disposición y motivación positiva para iniciar las actividades.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades PINTURA CON HUELLAS	Favorecer la expresión artística y creativa de los niños a través de la exploración sensorial, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el reconocimiento de su propio cuerpo mediante el uso de huellas.	**Inicio:** Se invita a los niños a ubicarse en un espacio cómodo y protegido. La docente presenta los materiales (pintura, hojas, toallas) y explica de manera sencilla la actividad, mostrando cómo utilizar las manos o los pies para estampar huellas. Se motiva a los niños a observar los colores y a anticipar lo que realizarán. **Desarrollo:** Los niños participan activamente pintando sus manos o pies con diferentes colores y estampándolos sobre papel o cartulina. Se les permite explorar libremente las texturas de la pintura, mezclar colores y crear formas a partir de sus huellas (animales, flores, caminos, etc.). Durante la actividad, la docente acompaña, guía y refuerza verbalmente, promoviendo la creatividad, la autonomía y el disfrute del proceso más que el resultado	Exploración sensorial, aprendizaje vivencial, expresión artística, juego libre y dirigido.	- Pintura no tóxica, hojas o cartulinas, recipientes, toallas húmedas, delantales o protectores.	Los participantes exploraron su creatividad al transformar sus huellas de manos en diversos animales de la granja. La actividad fortaleció su motricidad fina y expresión artística, permitiéndoles disfrutar de las texturas y colores de manera autónoma y divertida.

Scanned with CamScanner

		final. **Cierre:** Se finaliza la actividad limpiando manos y pies, promoviendo hábitos de higiene. Se realiza una pequeña socialización donde los niños observan sus trabajos y se reconocen sus producciones, fortaleciendo su autoestima.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO LIBRE Y CONSTRUCCIÓN	Favorecer la exploración, la creatividad, la imaginación y la interacción social a través del juego libre.	**Inicio:** Se disponen diferentes materiales de juego (bloques, encajes, juguetes) invitando a los niños a elegir libremente. **Desarrollo:** Los niños exploran, construyen, manipulan y crean de acuerdo a sus intereses, interactuando con sus pares. La docente acompaña, observa y orienta cuando es necesario. **Cierre:** Organización de los materiales y breve socialización sobre lo que realizaron.	Juego libre, exploración, aprendizaje significativo.	- Bloques, juguetes, material didáctico.	Se fomentó la creatividad y la interacción social a través del juego libre. Exploraron diversas formas de construcción según sus intereses, fortaleciendo su imaginación.
DESPEDIDA Finalizar la jornada en un ambiente tranquilo y afectivo, promoviendo la expresión emocional y el cierre positivo del día.					

Scanned with CamScanner

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana, los niños participaron en actividades sobre los animales de la granja que favorecieron su aprendizaje a traves del juego, el movimiento y la creatividad. En las experiencias con material reciclable (vaca y oveja), fortalecieron la motricidad fina y la exploración de materiales.

En el juego de clasificación del gallo y la gallina, iniciaron procesos de reconocimiento y diferenciación, mientras que en la actividad "galopando como caballos" desarrollaron la motricidad gruesa y la expresión corporal.

En general, se evidenció buena participación e interés, fortaleciendo las dimensiones cognitiva, corporal y socioafectiva.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:







Scanned with CamScanner

LUNES 20/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación al entorno educativo, fortaleciendo vínculos afectivos, la seguridad emocional y la disposición para participar en la jornada.	**Inicio:** Se recibe a los niños con saludo afectuoso, llamándolos por su nombre y generando un ambiente cálido. Se entona una canción de bienvenida. **Desarrollo:** Se realiza un pequeño círculo para compartir cómo se sienten, promoviendo la expresión emocional básica (alegre, triste, cansado). **Cierre:** Se presentan las actividades del día de forma motivadora, generando expectativa.	Aprendizaje significativo basado en el afecto, rutinas y acompañamiento constante.	-Canción de bienvenida, espacio organizado	Se logro un ambiente cálido que motivo la participación activa y el interés por iniciar la jornada pedagógica de manera armoniosa.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades DADO DIDACTICO DE ANIMALES	Estimular el desarrollo del lenguaje, la expresión corporal, la atención, la memoria y el reconocimiento de los animales, promoviendo además la participación activa, la socialización y el aprendizaje a través del juego.	**Inicio:** La docente presenta de manera llamativa el dado didáctico con imágenes de diferentes animales (domésticos y de la granja). Se generan preguntas motivadoras como: ¿qué animal conocen?, ¿cómo hace?, ¿dónde vive? para activar conocimientos previos. Se invita a los niños a sentarse en círculo, creando un ambiente de expectativa y participación. **Desarrollo:** Cada niño lanza el dado, identifica el animal que aparece y, con ayuda de la docente, imita su sonido y movimiento. Durante la actividad se refuerza el nombre del animal y algunas características básicas como dónde vive o qué hace, motivando la participación de todo el grupo. Luego, los niños	Aprendizaje lúdico, juego dirigido, imitación, exploración artística y participación activa.	-Dado didáctico de animales. -Láminas para colorear con crayones. -Crayones. -Canciones infantiles.	A través del juego con el dado didáctico, los participantes fortalecieron su lenguaje y expresión corporal al imitar sonidos y movimientos de los animales. Se evidenció un gran interés por identificar las caracteristicas de cada especie, logrando una participación activa que favorecio

Scanned with CamScanner

		realizan una actividad de coloreado de un animal visto anteriormente, utilizando crayones. La docente acompaña el proceso nombrando colores y reforzando el aprendizaje, promoviendo la motricidad fina, la atención y la creatividad. **Cierre:** Para finalizar, se realiza una socialización sencilla donde los niños muestran su dibujo y, con ayuda de la docente, dicen el nombre del animal o imitan su sonido. Se refuerzan los aprendizajes del día recordando algunos animales trabajados y se finaliza con una canción alusiva a los animales, generando un ambiente alegre y significativo.			la memoria, la atención y la socialización entre los compañeros dentro de un ambiente lúdico.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades SILUETA DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA CON ROLLO DE PAPEL	Reforzar el reconocimiento de los animales de la granja, estimulando el lenguaje, la creatividad, la motricidad fina y la participación activa.	**Inicio:** La docente organiza el espacio con poca luz y reúne a los niños en un lugar cómodo frente a una pared. Les muestra los rollos de papel con siluetas de animales de la granja y una linterna, generando curiosidad con preguntas como: "¿Qué pasará si alumbramos aquí?" o "¿Qué animal aparecerá?". **Desarrollo:** La docente ilumina con la linterna los rollos de papel, proyectando en la pared la sombra de los animales. Los niños observan las siluetas y tratan de identificar qué animal es, apoyándose en pistas, sonidos e imitaciones. Luego, cada niño tiene la oportunidad de participar pasando al frente, sosteniendo el rollo o ayudando a alumbrar. Durante la actividad, la	Aprendizaje lúdico, exploración visual, juego de sombras e imitación.	-Rollos de papel con siluetas de animales, linterna, pared lisa, láminas de animales de la granja.	la exploración visual con linterna despertó gran curiosidad, permitiendo que los participantes fortalecieran el reconocimiento de los animales de la granja y su motricidad fina. Mediante el juego de sombras e imitación, se logró una

Scanned with CamScanner

		docente refuerza el nombre de los animales, sus sonidos y características ("la vaca hace muuu", "el caballo galopa"), promoviendo la interacción, la imaginación y el aprendizaje a través del juego. **Cierre:** Se realiza una retroalimentación recordando los animales observados y se invita a los niños a imitar sus sonidos y movimientos. Se finaliza con una dinámica grupal donde todos participan, generando un cierre divertido y significativo.			Participación activa y creativa que potenció su expresión oral y capacidad de observación.
DESPEDIDA Cerrar la jornada fortaleciendo vínculos afectivos y rutinas.					

Scanned with CamScanner

MARTES 21/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación de los niños al entorno educativo, fortaleciendo vínculos afectivos, la confianza y la seguridad emocional para iniciar la jornada de manera tranquila y motivadora.	**Inicio:** Se recibe a cada niño con un saludo cálido, llamándolo por su nombre y brindándole cercanía afectiva. **Desarrollo:** Se entona una canción de bienvenida con movimientos corporales, motivando la participación activa. **Cierre:** Se realiza una breve conversación sobre cómo se sienten, favoreciendo la expresión emocional y la integración grupal.	Juego, música y expresión emocional.	-Canciones infantiles, espacio adecuado.	Los participantes se integraron con entusiasmo a la jornada, participando activamente en la canción y el diálogo grupal, se fortalecieron los vínculos afectivos y la seguridad emocional, logrando una transición armoniosa y motivadora al entorno.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades EL CERDITO JUGUETON	Reconocer el cerdo como animal de la granja, identificando sus características, su sonido y promoviendo la expresión corporal, la creatividad y el juego simbólico.	**Inicio:** Se presenta una imagen o muñeco de cerdito, preguntando a los niños si lo conocen y qué sonido hace, motivando la participación. **Desarrollo:** Los niños imitan el sonido del cerdito y realizan movimientos libres simulando cómo se desplaza, favoreciendo la expresión corporal. Luego, decoran un plato desechable transformándolo en un cerdito, agregando las orejitas, los ojitos y la boca con diferentes materiales, mientras el docente refuerza sus características de manera sencilla. Se puede complementar la actividad con una pequeña historia o canción del cerdito para enriquecer la experiencia de aprendizaje. **Cierre:** Los participantes muestran sus trabajos, se refuerza el nombre del	Aprendizaje significativo a través del juego, la imitación, la exploración y la expresión artística.	-Platos desechables -Dibujos como orejas, bocas, ojitos del cerdo. -Pegante	Los participantes fortalecieron su expresión corporal y creatividad al imitar los movimientos y sonidos del cerdo. A través de la elaboración de la máscara con platos desechables, demostraron interés por los animales de la granja y disfrutaron de la exploración artística, logrando identificar las características principales de este animal de forma lúdica.

Scanned with CamScanner

		animal y su sonido, promoviendo la participación y el aprendizaje significativo.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO SENSORIAL "EL BARRO DEL CERDITO"	Estimular los sentidos, la exploración y la motricidad fina a través de experiencias lúdicas relacionadas con el entorno del cerdito.	**Inicio:** Se presenta a los niños un recipiente con material (arena, tierra limpia o masa) explicando que simula el "barro" donde juega el cerdito. **Desarrollo:** Los niños manipulan el material libremente, tocando, explorando y jugando, mientras el docente acompaña y describe la experiencia, fortaleciendo el lenguaje. **Cierre:** Se realiza limpieza de manos y se conversa brevemente sobre lo que sintieron durante la actividad.	Juego sensorial, exploración libre y acompañamiento verbal.	-Masa -Recipientes.	Fortalecieron sus sentidos y la motricidad fina mediante la manipulación libre de texturas. La experiencia lúdica permitió que exploraran con curiosidad, mientras el acompañamiento verbal enriqueció su lenguaje al describir sensaciones, logrando un aprendizaje significativo.
DESPEDIDA Cerrar la jornada en un ambiente de afecto y tranquilidad, reforzando lo vivido durante el día y generando bienestar en los participantes.					

Scanned with CamScanner

MIERCOLES 22/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación progresiva de los niños al entorno educativo, fortaleciendo vínculos afectivos con la docente y sus compañeros, y promoviendo la seguridad emocional desde el inicio de la jornada.	**Inicio:** Se recibe a cada niño de manera cálida y afectuosa, nombrándolo por su nombre y generando un ambiente de confianza. Se acompaña con música suave o una canción de bienvenida. **Desarrollo:** Los niños se ubican en círculo, donde se realiza una dinámica de saludo grupal con canciones, movimientos corporales (palmas, gestos, balanceo) y reconocimiento de compañeros. Se incentiva la participación espontánea, respetando el ritmo de cada niño. **Cierre:** Se realiza una breve anticipación de las actividades del día utilizando un lenguaje sencillo, motivándolos a participar activamente en cada experiencia.	Rutinas diarias, juego dirigido, expresión corporal, aprendizaje socioemocional.	-Canciones infantiles, parlante, espacio amplio y seguro.	Durante la jornada de bienvenida, se fortalecieron en los participantes sus vínculos afectivos. A través de la dinámica de saludo demostraron una adaptación progresiva al entorno, participando de manera espontánea en los movimientos corporales y reconociendo con agrado a sus compañeros en un ambiente de confianza.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades CLASIFICACION DE ANIMALES DE LA GRANJA	Desarrollar habilidades cognitivas básicas como la clasificación, observación, comparación y asociación; fortalecer el lenguaje mediante la identificación y nombramiento de animales; estimular	**Inicio:** Se presentan a los niños diferentes animales de la granja mediante imágenes, figuras o juguetes. La docente nombra cada animal y realiza su sonido, invitando a los niños a imitar y participar activamente. **Desarrollo:** Se propone a los niños clasificar los animales según diferentes criterios sencillos como tamaño (grandes y pequeños), tipo (con plumas o con pelo) o sonido. Se les permite manipular los materiales, agruparlos en canastas o	Juego didáctico, exploración guiada, aprendizaje significativo, estimulación del lenguaje.	-Figuras de animales, láminas, canastas, tapetes, cajas clasificadoras.	A través de la exploración de figuras y láminas de la granja, se fortalecieron en los participantes sus habilidades cognitivas. Los participantes lograron identificar y asociar diversos animales mediante la observación de sus

Scanned with CamScanner

	la atención y la curiosidad.	espacios definidos y explorar libremente mientras reciben orientación. **Cierre:** Se realiza una breve socialización donde los niños muestran sus agrupaciones. La docente refuerza verbalmente los aprendizajes, nombrando nuevamente los animales y sus características.			Características físicas como pluma o pelo y la imitación desus sonidos. Asimismo, la actividad permitió que clasificaran los elementos potenciando su lenguaje y la interacción con sus compañeros.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades DIA DE LA TIERRA	Sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente, promoviendo actitudes de respeto hacia la naturaleza mediante experiencias significativas y vivenciales.	**Inicio:** Se inicia con una conversación sencilla sobre la Tierra, apoyada con imágenes, cuentos o canciones. Se les explica que es el lugar donde vivimos y que debemos cuidarlo. **Desarrollo:** Se realiza una actividad artística donde los niños pintan sus manitos con pintura de color azul y verde, representando el planeta Tierra. Luego, estampan sus manos sobre una cartulina o dibujo del planeta, decorándolo de manera creativa. Durante la actividad, se promueve la exploración sensorial a través del contacto con la pintura, permitiendo que los niños experimenten texturas, colores y formas, mientras fortalecen su motricidad fina y expresan su creatividad. **Cierre:** Se refuerzan mensajes simples sobre el cuidado del entorno, como no botar basura, cuidar las plantas y el agua. Se felicita la participación de los niños.	Aprendizaje vivencial, exploración sensorial, expresión artística, educación ambiental.	-Recipientes reciclados, cartelera, papel, colores, pegante, material reutilizable.	A través de la expresión artística y la exploración sensorial, se fortalecieron en los participantes actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Los participantes disfrutaron al experimentar con texturas y colores al pintar el planeta con sus manos, logrando interiorizar mensajes sencillos sobre la importancia de proteger el agua y las plantas. Durante la jornada, se evidenció un gran entusiasmo y compromiso por parte de los participantes quienes expresaron creatividad mientras desarrollaban su motricidad fina.
DESPEDIDA Favorecer el cierre de la jornada, promoviendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo con la familia.					

Scanned with CamScanner

JUEVES 23/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar un ambiente cálido, alegre y motivador que favorezca la integración, la seguridad emocional y la disposición para participar en la celebración del Día del Niño.	**Inicio:** Recepción afectuosa de los niños con música alegre alusiva a la celebración. Se les da la bienvenida de manera personalizada. **Desarrollo:** Se realiza un saludo grupal con canciones infantiles y movimientos corporales, motivando la expresión libre y el entusiasmo. **Cierre:** Se anticipan las actividades especiales del día (pasarela, juegos, baile), generando expectativa y emoción en los niños.	Juego dirigido, expresión corporal, aprendizaje socioemocional.	-Música, parlante, decoración alusiva.	Se brinda un ambiente de confianza y alegría que fortaleció la integración y seguridad emocional de los participantes. Se logró una disposición positiva y un alto entusiasmo para participar activamente la Celebración del día del niño
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades DIA DEL NIÑO	Favorecer la expresión corporal, la creatividad, la socialización y el disfrute a través de actividades lúdicas y recreativas propias de la celebración del Día del Niño.	**Inicio:** Presentación de la actividad del Día del Niño. Se organiza a los niños y se les motiva a participar en la "pasarela de los años 80", mostrando sus disfraces o accesorios con apoyo de la docente. **Desarrollo:** Se realiza la pasarela donde cada niño desfila de manera libre, fortaleciendo su seguridad y expresión corporal. Posteriormente, se desarrollan actividades como baile libre con música infantil, juegos dirigidos y pintucaritas, permitiendo que los niños elijan y disfruten diferentes espacios de juego. También se promueve un momento de compartir. **Cierre:** Se realiza una pausa para hidratarse, se refuerzan normas de	Juego libre y dirigido, expresión corporal, aprendizaje vivencial, recreación.	-Disfraces, accesorios, música, parlante, pinturas faciales, materiales de juego.	Los participantes fortalecieron su seguridad y expresión corporal a través de la pasarela y el baile dirigido. Se observó un disfrute activo en las estaciones de pintucaritas y juego libre, donde la libre elección de espacios fomentó su autonomía y creatividad en un ambiente de sana convivencia.

Scanned with CamScanner

		cuidado y se felicita la participación de todos los niños.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGOS RECREATIVOS Y COMPARTIR	Promover la interacción social, el trabajo en grupo, la alegría y el fortalecimiento de vínculos mediante el juego y el compartir.	**Inicio:** Se invita a los niños a participar en juegos grupales sencillos, explicando las dinámicas de manera clara. **Desarrollo:** Se realizan juegos como rondas infantiles, dinámicas con pelotas, juegos de imitación y estaciones lúdicas. Se incluye un espacio de compartir donde los niños disfrutan de alimentos especiales, fortaleciendo valores como la convivencia y el respeto. **Cierre:** Se realiza una actividad tranquila para relajar a los niños después de la jornada (canción suave o cuento corto).	Juego lúdico, trabajo grupal, recreación dirigida.	-Pelotas, música, alimentos para compartir, material lúdico.	Los participantes favorecieron el trabajo en grupo y la interacción social mediante juegos y pelotas y rondas. Durante el compartir de alimentos, se promovieron valores de convivencia y respeto, finalizando con una actividad de relajación que favoreció la expresión de sentimientos en un ambiente de ar-
DESPEDIDA Finalizar la jornada en un ambiente tranquilo y armonioso, favoreciendo la expresión de sentimientos en los niños y promoviendo un cierre positivo que fortalezca la relación con sus familias.					

Scanned with CamScanner

VIERNES 24/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	El 17 **de abril**, el talento humano de la institución asistirá al **GET (Grupo de Encuentro y Trabajo)** con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos, reflexionar sobre la práctica educativa y participar en espacios de formación y actualización.	**Inicio:** **Desarrollo:** **Cierre:**		-	
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades		**Inicio:** **Desarrollo:** **Cierre:**		-	
ALMUERZO					
2 bloque de actividades		**Inicio:** **Desarrollo:** **Cierre:**		-	
DESPEDIDA					

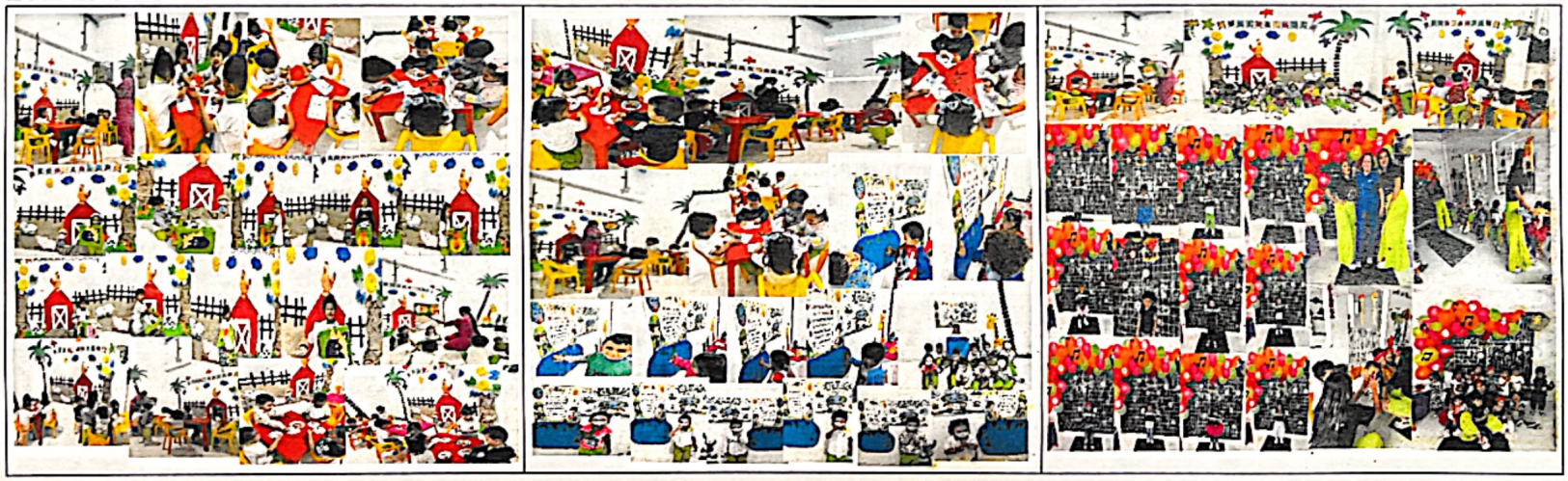
Scanned with CamScanner

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana se evidenció una experiencia pedagógica significativa y enriquecedora para los participantes, caracterizada por una participación activa, el disfrute de las actividades y avances en su proceso de adaptación al entorno. En las actividades relacionadas con los animales de la granja, se observó interés, curiosidad y disposición para participar, logrando reconocer algunos animales, imitar sus sonidos y movimientos, y en algunos casos nombrarlos, fortaleciendo así el lenguaje y la expresión corporal. Las estrategias lúdicas como el dado didáctico, el juego de sombras y las actividades artísticas permitieron consolidar aprendizajes de manera significativa, promoviendo también la creatividad y la motricidad fina.

Las experiencias sensoriales y de clasificación estimularon la exploración, la curiosidad y habilidades cognitivas básicas. Asimismo, las celebraciones del Día de la Tierra y el Día del Niño promovieron la creatividad, la socialización y el disfrute. En general, se observó un grupo motivado, que aprende a través del juego y el acompañamiento afectivo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 3:



Scanned with CamScanner

LUNES 27/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación, generar confianza y fortalecer la socialización.	**Inicio:** Recibimiento afectuoso, saludo por nombre. **Desarrollo:** Canción de bienvenida con movimientos corporales. **Cierre:** Recordar normas básicas (saludar, compartir).	Estrategia lúdica y afectiva basada en el juego y la música.	-Canciones infantiles	La implementación de la estrategia lúdico-afectiva, apoyada en música y movimientos corporales, fue fundamental. Se observó una disposición positiva hacia el entorno y el grupo.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades LA MANCHA MAGICA (PINTURA)	Estimular la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina.	**Inicio:** La docente organiza el espacio cubriendo la superficie de trabajo con un plástico amplio y seguro. Luego, invita a los niños a acercarse, generando curiosidad y motivación a través de preguntas sencillas como: "¿Qué creen que haremos hoy?" o "¿Les gusta ensuciarse con colores?". Se presentan las pinturas de diferentes colores, permitiendo que los niños las observen y nombren algunos de ellos. La docente explica de manera sencilla que van a crear "manchas mágicas" usando sus manos, fomentando el interés y la disposición para participar. Se recuerdan normas básicas como escuchar indicaciones y disfrutar sin llevar las manos a la boca. **Desarrollo:** La docente vierte pequeñas cantidades de pintura de varios colores sobre el plástico. Luego invita a los niños a explorar libremente utilizando sus manos, permitiéndoles tocar, presionar, deslizar y especialmente estrujar la pintura. Durante la actividad, los niños experimentan la	Exploración libre, aprendizaje sensorial y expresión artística.	-Pinturas no tóxicas. -Material de plástico	La jornada fue altamente satisfactoria, logrando una transición armoniosa desde una bienvenida afectuosa que fortaleció los vínculos y la seguridad emocional, hasta una exploración sensorial profunda con la actividad "la mancha mágica". Participaron con entusiasmo, utilizando sus sentidos para descubrir texturas y colores al presionar y deslizar la pintura,

Scanned with CamScanner

		mezcla de colores, las texturas y las sensaciones táctiles que se generan al manipular la pintura. La docente acompaña el proceso nombrando colores, describiendo acciones ("estás mezclando", "mira cómo cambió el color") y motivando la participación activa. Se respeta el ritmo de cada niño, promoviendo la exploración sensorial, la creatividad y el disfrute del proceso más que el resultado final. **Cierre:** Al finalizar, la docente invita a los niños a observar las mezclas de colores que crearon, resaltando sus producciones con comentarios positivos. Se realiza un pequeño diálogo guiado preguntando qué colores utilizaron o cuál les gustó más. Posteriormente, se orienta a los niños en la limpieza de sus manos, fortaleciendo hábitos de higiene, y se organiza el espacio entre todos, dando por terminada la actividad de manera tranquila y satisfactoria.			lo cual potenció su motricidad fina y creatividad. Asimismo, se destacó el buen seguimiento de normas de convivencia e higiene, consolidando un ambiente de aprendizaje basado en el disfrute, la confianza y el descubrimiento lúdico.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades JUEGO DE MOVIMIENTO "SALTAMOS Y NOS MOVEMOS"	Desarrollar la motricidad gruesa, coordinación y seguimiento de instrucciones.	**Inicio:** Activación con canción de movimiento. **Desarrollo:** Juegos de saltar, caminar, girar y moverse siguiendo indicaciones simples. **Cierre:** Relajación con respiraciones y estiramientos suaves.	Juego dirigido y aprendizaje corporal.	-Música, espacio amplio	Mediante el juego, permitió a los participantes fortalecer su motricidad gruesa y coordinación al seguir instrucciones sencillas de movimiento.
DESPEDIDA Fortalecer vínculos afectivos y cerrar la jornada de manera positiva.					

Scanned with CamScanner

MARTES 28/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación, la seguridad emocional y la interacción con el entorno.	**Inicio:** La docente recibe a los niños con una actitud cálida y cercana, saludándolos uno a uno por su nombre y, si es posible, con contacto afectivo como un abrazo o choque de manos. Se les invita a ingresar al aula de manera tranquila, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. **Desarrollo:** Se realiza una canción de saludo en la que los niños participan activamente mediante movimientos corporales como aplaudir, levantar las manos, tocar diferentes partes del cuerpo o hacer gestos faciales. La docente modela los movimientos y motiva a los niños a imitarla, promoviendo la participación, la atención y el reconocimiento corporal. **Cierre:** Se finaliza con un pequeño espacio de interacción donde la docente invita a los niños a expresar cómo se sienten a través de palabras, gestos o emociones (feliz, triste, con sueño, etc.). Se refuerza positivamente cada participación, fortaleciendo la comunicación y la expresión emocional.	Estrategia lúdica y afectiva basada en la música y el vínculo.	-Canciones infantiles	La actividad logró crear un ambiente de confianza y seguridad emocional, donde los participantes respondieron positivamente al saludo efectivo, integrándose con entusiasmo en la canción y el reconocimiento corporal. Se evidenció una participación activa y una expresión espontánea de sentimientos, cumpliendo con la intención de favorecer la adaptación y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del aula.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades CARTILLA PEDAGOGICA DE LOS SENTIDOS	Estimular la exploración sensorial (vista, tacto, olfato, gusto y oído) y el reconocimiento del cuerpo.	**Inicio:** La docente presenta una caja o bolsa sorpresa con diferentes objetos (suaves, ásperos, sonoros, con olor). Motiva a los niños con preguntas como: "¿Qué será?", despertando curiosidad. **Desarrollo:** Los niños participan en una experiencia de exploración sensorial donde	Aprendizaje sensorial, exploración libre y juego dirigido.	-Cartilla pedagógica de los sentidos, objetos con diferentes texturas, sonidos y	La actividad fomentó con éxito la curiosidad y el asombro mediante la exploración de la "Cartilla pedagogica"

Scanned with CamScanner

		tienen la oportunidad de interactuar libremente con diversos objetos preparados previamente por la docente por medio de una cartilla pedagógica. Estos materiales incluyen elementos de diferentes texturas (suaves, ásperos, rugosos), objetos que producen sonidos (campanas, sonajeros, recipientes con semillas), así como elementos con olores suaves y agradables. La docente invita a los niños a manipular los objetos utilizando sus manos, motivándolos a tocar, apretar, sacudir, oler y observar detenidamente cada elemento. Durante la actividad, acompaña constantemente el proceso verbalizando las acciones para fortalecer el aprendizaje: "estamos tocando con nuestras manos", "escuchamos este sonido", "este huele rico", "mira este color". De esta manera, se favorece la asociación entre la experiencia sensorial y el lenguaje. Asimismo, se promueve la exploración autónoma respetando el ritmo de cada niño, permitiéndoles repetir acciones, cambiar de objeto o centrarse en el que más llame su atención. Se incorporan pequeñas dinámicas guiadas, como invitar a algunos niños a cerrar los ojos (con apoyo y supervisión) para intentar reconocer objetos solo a través del tacto o el sonido, generando sorpresa y curiosidad. **Cierre:** Se realiza una retroalimentación sencilla donde los niños expresan qué les gustó más, reforzando el uso de los sentidos.		olores.	Permitiendo que los participantes identificaran diversas texturas, olores y sonidos de forma autónoma. El acompañamiento constante facilitó la asociación entre la experiencia sensorial y el lenguaje, logrando que los participantes reconocieran objetos a través de sus sentidos y expresaran sus preferencias con entusiasmo, lo cual fortaleció tanto su esquema corporal como su capacidad de discriminación sensorial.
ALMUERZO					
	Fortalecer el sentido del oído, la	**Inicio:** La docente organiza un pequeño circuito en el aula utilizando colchonetas,	Juego dirigido y expresión	- Reproductor	

Scanned with CamScanner

2 bloque de actividades JUEGO SENSORIAL CON MÚSICA	coordinación y la expresión corporal.	cojines, aros o cintas en el piso. Invita a los niños a observar el recorrido y despierta su interés con preguntas como: "¿Quieren pasar por este camino?" o "¿Cómo podemos movernos por aquí?". Se realiza una breve demostración del recorrido. **Desarrollo:** Los niños recorren el circuito realizando diferentes acciones como caminar sobre líneas, saltar dentro de aros, gatear sobre colchonetas o pasar por pequeños obstáculos. La docente acompaña dando indicaciones sencillas ("ahora saltamos", "vamos despacio", "gateamos como gatitos") y apoya a quienes lo necesiten. Se promueve la repetición del recorrido para fortalecer la seguridad, el equilibrio y la coordinación. **Cierre:** Se finaliza la actividad invitando a los niños a acostarse o sentarse en un espacio cómodo para realizar estiramientos suaves y respiraciones, permitiendo que el cuerpo se relaje después del movimiento. La docente refuerza positivamente la participación y el esfuerzo de cada niño.	corporal.	de música	La jornada de juego motor y sensorial se desarrolló de manera satisfactoria, logrando que los participantes fortalecieran su equilibrio, seguridad y coordinación al recorrer el circuito de obstáculos. Se observó un gran interés y motivación al seguir las consignas rítmicas, lo cual permitió una despedida tranquila y positiva que reforzó los vínculos afectivos y el bienestar emocional del grupo.
DESPEDIDA Fortalecer los lazos afectivos y brindar un cierre tranquilo y significativo a la jornada, promoviendo en los niños sentimientos de seguridad, bienestar y alegría al finalizar el día.					

Scanned with CamScanner

MIERCOLES 29/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar un ambiente cálido y acogedor que facilite la integración de los niños, promoviendo la confianza, el bienestar emocional y el fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros y la docente.	**Inicio:** Recibimiento cálido y personalizado, saludando a cada niño por su nombre. **Desarrollo:** Se realiza una dinámica de saludo a través del juego "la pelota viajera", donde la docente pasa una pelota suave a cada niño mientras dice su nombre. Cada vez que un niño recibe la pelota, realiza una acción sencilla como saludar con la mano, sonreír o decir su nombre con ayuda. La docente acompaña y motiva la participación, favoreciendo la interacción, el reconocimiento del nombre propio y el vínculo con el grupo. **Cierre:** Espacio breve donde los niños expresan cómo se sienten mediante gestos o palabras.	Estrategia afectiva y lúdica basada en la música y la interacción.	-Canciones infantiles	La actividad de bienvenida se desarrolló de manera exitosa, logrando crear un clima de confianza y seguridad emocional mediante el juego. Se observó una participación activa de los participantes quienes respondieron positivamente al reconocimiento de sus nombres y fortalecieron su vínculo afectivo con la docente y sus pares.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades DECORACION CON PAPEL SILUETA Y SEDA DIBUJOS (DIBUJOS EN PAPEL BOND)	Estimular la motricidad fina, la creatividad y la coordinación óculo-manual.	**Inicio:** La docente presenta dibujos sencillos en papel bond (figuras, animales o formas) y muestra los papeles de colores (silueta y seda), motivando a los niños a decorar sus dibujos. **Desarrollo:** Los niños participan en una actividad artística donde exploran y manipulan diferentes tipos de papel como el papel seda y papel silueta. Inicialmente, la docente les muestra cómo pueden rasgar el papel en trozos pequeños utilizando sus manos, promoviendo el	Aprendizaje mediante la exploración, el arte y la manipulación.	-Papel bond, papel seda, papel silueta, pegante, dibujos	La experiencia pedagógica centrada en la decoración con papel seda, silueta fue altamente satisfactoria, logrando una participación activa de los niños en el fortalecimiento de su dimensión estética y cor-

Scanned with CamScanner

		desarrollo de la motricidad fina. Luego, se les invita a arrugar los pedazos formando bolitas o formas libres, permitiéndoles experimentar con las texturas y la resistencia del material. Posteriormente, los niños aplican pegante sobre los dibujos previamente entregados en papel bond, con acompañamiento cercano de la docente, quien orienta el proceso paso a paso. Se les motiva a pegar los trozos de papel dentro o fuera de las figuras, favoreciendo la creatividad y la libre expresión. Durante toda la actividad, la docente refuerza verbalmente las acciones que realizan ("estás rasgando", "vamos a pegar", "apretamos el papel"), fortaleciendo el lenguaje y la comprensión de instrucciones sencillas. Además, se respetan los ritmos individuales, brindando apoyo a quienes lo requieren y permitiendo que cada niño explore a su manera. Esta actividad favorece la coordinación óculo-manual, la concentración, la creatividad y el reconocimiento de colores y texturas, en un ambiente de aprendizaje significativo y disfrute. **Cierre:** Se observan los trabajos realizados, se resaltan los colores utilizados y se limpia el espacio.			Poral. Durante el proceso de rasgado y boleado, se observó un avance significativo en la pinza digital y la fuerza muscular de las manos, fundamentales para la pre-escritura. La actividad permitió que los participantes no solo manipularan diversas texturas y resistencias, sino que también ejercitaran la coordinación óculo-manual al precisar el pegado de los materiales dentro de los límites de sus dibujos en el papel.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades RECORDAMOS LO QUE	Favorecer la creatividad, la exploración y la resolución de problemas simples.	**Inicio:** La docente invita a los niños a sentarse en círculo en un espacio cómodo y tranquilo. Les pregunta de manera sencilla: "¿Qué hicimos hoy?" o "¿Recuerdan con qué jugamos?", motivando la participación y activando la	Aprendizaje significativo basado en la evocación de experiencias, el diálogo guiado y la participación	-Dibujos decorados	La experiencia pedagógica fue exitosa y significativa, logrando que los niños fortalecieran su motricidad

Scanned with CamScanner

HICIMOS HOY		memoria. **Desarrollo:** Se realiza un pequeño conversatorio guiado donde los niños, a su manera (con palabras, gestos o señalando), expresan lo que más les gustó de la actividad de decoración con papel. La docente apoya mostrando algunos de los trabajos realizados o materiales utilizados (papel, pegante), ayudando a que los niños recuerden. También se pueden imitar acciones como rasgar, arrugar y pegar, reforzando el aprendizaje vivido durante la jornada. **Cierre:** Se finaliza resaltando la participación de todos, reforzando positivamente sus logros y recordando lo bien que trabajaron. Se invita a aplaudir sus creaciones, generando un cierre significativo, tranquilo y afectivo.	activa. Se promueve la construcción del conocimiento a partir de lo vivido durante la jornada, fortaleciendo la memoria, el lenguaje y la expresión a través de la interacción, la imitación y el acompañamiento afectivo de la docente.		Fina mediante el rasgado y decorado, además de potenciar su capacidad de evocación y lenguaje durante el cierre. Se evidenció un ambiente de disfrute, donde la exploración de texturas y el reconocimiento afectivo de sus logros consolidaron su autonomía y seguridad emocional.
DESPEDIDA Fortalecer los lazos afectivos y brindar un cierre tranquilo y significativo a la jornada.					

Scanned with CamScanner

JUEVES 30/04/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar un ambiente cálido que favorezca la confianza, la integración y el bienestar emocional.	**Inicio:** Recibimiento afectuoso saludando a cada niño por su nombre. **Desarrollo:** Dinámica corta de interacción como saludo con gestos o juego sencillo. **Cierre:** Preparación para iniciar la jornada	Estrategia afectiva y lúdica.	-Canción o dinámica de saludo	Se observó un fortalecimiento en el vínculo afectivo y la confianza, lo cual facilitó la disposición para las actividades.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades MI PLANTA EN MATERIAL RECICLABLE	Fomentar el cuidado del entorno, la creatividad y la motricidad fina mediante el uso de material reciclado.	**Inicio:** La docente muestra un ejemplo de una planta hecha con material reciclable (botellas o vasos), motivando a los niños con preguntas sobre las plantas y su cuidado. **Desarrollo:** Los niños decoran su recipiente reciclado (botella o vaso), agregan tierra con ayuda y colocan una pequeña planta o semilla. La docente guía el proceso paso a paso, apoyando en el uso de materiales y reforzando acciones como "llenar", "poner", "regar". **Cierre:** Se observan las plantas realizadas, se refuerza la importancia de cuidarlas y se limpia el espacio.	Aprendizaje significativo, exploración y educación ambiental.	-Botellas recicladas, tierra, semillas o plantas pequeñas, agua, colores o papel para decorar	Los participantes demostraron avances significativos en su motricidad fina al decorar sus recipientes y realizar la siembra de plantas. Además se logró una sensibilización efectiva sobre el cuidado del medio ambiente, ya que mostraron entusiasmo al asumir la responsabilidad de cuidar su propia planta.
		ALMUERZO			
2 bloque de	Reforzar el aprendizaje sobre el cuidado de las plantas mediante el	**Inicio:** La docente recuerda la actividad realizada (la planta) y pregunta cómo cuidarla.	Juego simbólico y aprendizaje vivencial.	-Plantas elaboradas, recipientes con agua	Se observó un alto nivel de involucramiento al representar acciones como regar y sem-

Scanned with CamScanner

actividades JUEGO DE IMITACIÓN "CUIDAMOS LAS PLANTAS"	juego simbólico.	**Desarrollo:** Los niños imitan acciones como regar, sembrar, tocar suavemente las hojas, utilizando gestos o materiales de juguete. Se refuerzan hábitos de cuidado. **Cierre:** Se felicita la participación y se refuerza el mensaje del cuidado de la naturaleza.		(simulación)	bray, utilizan gestos que demuestran sensibilidad hacia la naturaleza también consolidó la importancia del respeto por los seres vivos.
DESPEDIDA Propiciar un cierre de la jornada en un ambiente de calma y afecto, favoreciendo la expresión de emociones, la seguridad en los niños y una despedida tranquila y significativa.					

Scanned with CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

REFLEXIÓN SEMANAL:

Durante la semana permitió evidenciar que las experiencias desarrolladas favorecieron de manera significativa el aprendizaje integral de los participantes, al brindar espacios donde la exploración sensorial, la creatividad y la interacción con el entorno fueron protagonistas. Se observó una alta motivación y participación activa, lo cual facilitó el fortalecimiento de habilidades como la motricidad fina, la coordinación y la autonomía en el uso de materiales. Asimismo, el trabajo con los sentidos permitió que los participantes ampliaran su percepción del entorno, desarrollaran la curiosidad y afianzaran procesos de observación y descubrimiento.

Asimismo, las actividades artísticas facilitaron la autonomía y la toma de decisiones, ya que cada participante pudo crear de acuerdo con sus intereses y posibilidades, respetando su ritmo de aprendizaje. La experiencia de "Mi planta" permitió, además, promover el cuidado del medio ambiente y generar conciencia sobre la importancia de reutilizar materiales, fortaleciendo valores desde la primera infancia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 4:



Scanned with CamScanner